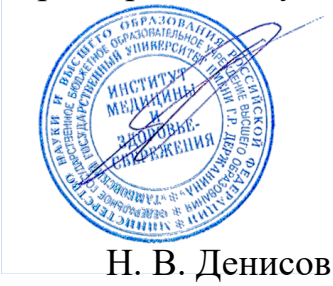
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Э.1 Методические и методологические основы здравоохранения здоровья здоровых

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат медицинских наук, доцент Чернышев Андрей Валентинович

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся……. 9

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - изучение аспирантами вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы, приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях.

1.2 Задачи дисциплины:

- рформирование у аспирантов осознанного понимания связи здоровья здорового человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью, являющегося необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни
- формирование понятия о здоровье человека как категории, формирующейся под влиянием сложного взаимосвязанного комплекса природных, антропогенных и социальных факторов
- изучение принципов доказательной медицины, наукометрических и методологических подходов в области общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения
- систематизация знаний о жизнедеятельности организма как целого, о его взаимодействии с внешней средой
- получение целостного понимания сущности общих биологических процессов и законов на основе диалектической методологии
- рассмотрение вопросов увеличения продолжительности жизни населения за счет поддержания резервов здоровья и реализации здоровьесберегающих технологий, путем сокращения заболеваемости и травматизма, предупреждения преждевременной и предот-вратимой смертности, в первую очередь, в трудоспособном и детском возрасте
- формирование навыков содействия развитию профессиональных ассоциаций и привлечение их к реформированию в области системы охраны и укрепления здоровья здоровых
- исследование проблем создания сети Центров Здоровья в составе современных оздоровительно-реабилитационных комплексов, объединяющих потоки здоровых лиц и больных, нуждающихся в медицинской реабилитации на основе единой технологической базы восстановительной медицины и высокого качества сервисных услуг
- формирование навыков разработки перспективных мер по увеличению объема быстрого и эффективного внедрения существующих оздоровительных мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний
- разработка вопросов укрепления, сохранения здоровья, сокращения сроков восстановления здоровья (сниженных функциональных резервов) путем внедрения в практику здравоохранения современных методов экспресс-диагностики и комплексных оздоровительных программ с использованием всего арсенала немедикаментозных средств

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормативную документацию (законы рф, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международные единицы системы си, действующие международные классификации и др.)
- современные основы оценки влияния факторов окружающей среды на организм и методы предупреждения распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганды здорового образа жизни
- современные теоретические и экспериментальные методы исследования в медицине
- закономерности и факторы, формирующие здоровье населения
- тенденции и факторы, обуславливающие заболеваемость населения
- унифицированные показатели качества медицинской помощи
- модели организации медицинской помощи населению
- правила проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Уметь:

- применять системный подход к анализу медицинской информации
- анализировать вопросы укрепления, сохранения здоровья, сокращения сроков восстановления здоровья населения
- применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья; осуществлять оценку эффективности исполнения и внедрения полученных результатов

Владеть:

- навыками разработки вопросов укрепления, сохранения здоровья, сокращения сроков восстановления здоровья с целью внедрения в практику здравоохранения
- навыками организации и проведения здоровьесберегающих и оздоровительных ме-роприятий
- навыками соблюдения порядков оказания медицинской помощи
- навыками соблюдения стандартов медицинской помощи
- навыками применения технологий доказательной медицины

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методические и методологические основы здравоохранения здоровья здоровых» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

Дисциплина «Методические и методологические основы здравоохранения здоровья здоровых» является элективной.

Дисциплина «Методические и методологические основы здравоохранения здоровья здоровых» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Определение понятия «здоровье». Образ жизни. Факторы, формирующие состояние здоровья. Факторы риска здоровья. Образ жизни – ведущий фактор формирования и сохранения здоровья. Здоровый образ жизни (ЗОЖ).	1	1	34	Тестирование; Реферат; Доклад; Подготовка и защита презентации
2	Стресс как механизм адаптации и причина заболеваний. Саногенез как механизм оздоровления.	1	1	34	Тестирование; Реферат; Доклад; Подготовка и защита презентации

Тема 1. Определение понятия «здоровье». Образ жизни. Факторы, формирующие состояние здоровья. Факторы риска здоровья.
Образ жизни – ведущий фактор формирования и сохранения здоровья. Здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Лекция.

Предмет и содержание методических и методологических основ сохранения здоровья здоровых. Связь санологии с другими науками. История становления и развития санологии. Основоположник отечественной санологической науки (Ю.П. Лисицин). Основоположники отечественной медицины: М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, А.А. Остроумов – активные сторонники профилактического направления в медицине. Вклад ученых и организаторов здравоохранения в становление и развитие профилактической медицины и санитарного дела в России (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, Ф.Г. Кротков, А.А. Минх и др.). Проблемы санологии в условиях научно-технического прогресса. Основные научно-исследовательские учреждения, их роль в развитии санологии и в международном сотрудничестве в этой области. Группы факторов, положительно влияющих на здоровье человека. Группы факторов риска для здоровья. Первичные и вторичные факторы риска. Группы риска: демографические, девиантное поведенческие, социально и экономически неустроенные. Классификация причин и механизмов развития факторов риска заболеваний (по Ю.П. Лисицину): биологические, энергизаторские, кибернизаторские, социо- и психологизаторские. Формирование концепции болезни в 21 веке – нозологическое и синдромологические направления. Концепция факторов риска. Формула факторов здоровья. Критерии образа жизни и их значение по отношению к здоровью взрослого населения. Определение нетрудоспособности (метод DALY). Смертность в России.

Образ жизни как вид жизнедеятельности людей. Материальные и духовные сферы жизни. Структура образа жизни. Главенствующая роль факторов образа жизни. Влияние внешнесредовых и наследственных факторов на здоровье населения. Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Здоровый образ жизни как основа санологии. Уровни здоровья и его показатели. Индексы и характеристики, обуславливающие состояние здоровья. Требования ЗОЖ. Концепция ЗОЖ. Этапы формирования здоровья (по Ю.П. Лисицину). Эволюция показателей здоровья и воспроизводства в России в XX –XXI вв. Принципы здорового образа жизни лиц различного возраста. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбо - и агроценозов, в экстремальных ситуациях. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Функциональное значение кожи, пути ее загрязнения. Профилактика гнойничковых заболеваний, потливости, потертостей, опрелостей, эпидермофитии. Уход за зубами и полостью рта. Средства по уходу за полостью рта. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, солнцем, водой.

Практическое занятие.

Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность.

2. Пути формирования здорового образа жизни населения:1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска».

3. Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и не модифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь.

4. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.

Понятие «здоровьесберегающая среда».

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой.

2. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний.

3. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды).

Задания для самостоятельной работы.

1. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
2. Рациональное и нерациональное питание как фактор образа жизни.
3. Немедицинские факторы оптимизации здоровья.

Тема 2. Стресс как механизм адаптации и причина заболеваний. Саногенез как механизм оздоровления.

Лекция.

Что такое стресс и дистресс. Чем не является стресс. Развитие концепции стресса. Общий адаптационный синдром (ОАС). Фазы общего адаптационного синдрома.

Различные факторы (стрессоры), приводящие к одному результату. Одинаковые реакции, приводящие к различным поражениям. Синтоксические и кататоксические ответы организма на стресс. Способы улучшения природных защитных механизмов. Регулирование телесного защитного термостата. Относительность специфичности в процессе болезни и лечения. Развитие альтруистического эгоизма. Оптимальный уровень стресса. Стресс и старение.

Механизмы формирования и сохранения здоровья, функциональные резервы организма, механизмы гомеостаза, обеспечение устойчивости и надежности состояния здоровья. Генетически детерминированная система любого живого организма (человек, животное, растение), обеспечивающая его жизнеспособность в физическом мире. Практическое значение саногенеза. Защитные (саногенетические) проявления со стороны организма (например, повышение температуры при простуде, диарея при пищевом отравлении). Отличие защитной реакции от симптомов болезни. Проявления саногенеза в системах гомеостаза и на различных уровнях. Первичные и вторичные механизмы саногенеза. Долговременная адаптация. Выделение четырех основных механизмов: а) гормональная активация генетического аппарата клетки и синтеза нуклеиновых кислот; б) стресс-реакция с увеличением в цитоплазме клетки кальция как универсального фактора мобилизации клеточных функций; в) мобилизация стресс-гормонов, катехоламинов, вазо-прессинов и др., создающих непосредственное и опосредованное влияние на активность липаз, фосфолипаз, интенсивность процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ); г) концентрация глюкозы, аминокислот, жирных кислот с обеспечением ресурсов увеличения дыхания и кровообращения, механизмы саногенеза на клеточно-молекулярном уровне. Механизмы совершенствования саногенеза путем целенаправленной их тренировки

(например, механизм терморегуляции, неспецифическая резистентность и др.), путем применения некоторых методик традиционной медицины (методы закаливания, русская парная баня и др.).

Практическое занятие.

Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль медработника в сохдоранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения.

2. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей.

3. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства.

4. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль медработника в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи.

5. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.

Показатели здоровья населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Схема изучения состояния здоровья населения, источники информации, методы

изучения состояния здоровья населения. Показатели индивидуального, группового и общественного здоровья.

2. Факторы риска заболевания. Оценка общественного здоровья. Источники информации о показателях здоровья. Инвалидность населения.

3. Физическое развитие. Прогнозирование основных показателей здоровья населения.

Задания для самостоятельной работы.

1.Модифицируемые факторы риска.

2.Стресс и дистресс как факторы влияния на здоровье.

3.Саногенез как механизм оздоровления.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Тестирование, Реферат, Доклад, Подготовка и защита презентации

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Доклад

Темы докладов

1. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
2. Рациональное и нерациональное питание как фактор образа жизни.
3. Немедицинские факторы оптимизации здоровья.
4. Модифицируемые факторы риска.
5. Стресс и дистресс как факторы влияния на здоровье.
6. Саногенез как механизм оздоровления.

Подготовка и защита презентации

Темы презентаций

1. Основы здорового образа жизни и стиля жизни – важный социальный фактор общества.
2. Из истории переписи населения Петровской эпохи.
3. Роль монастырей в сохранении и развитии медицины.
4. Определение сущности здорового образа жизни.
5. Основные элементы здорового образа жизни.

Реферат

Темы рефератов

1. Методические и методологические основы сохранения здоровья здоровых: сущность предмета, взаимосвязь с другими дисциплинами, значение для медицины.
2. О понятии «образ жизни».
3. Ведущие факторы образа жизни.
4. Группы факторов риска для здоровья.
5. Условия и причины, определяющее состояние здоровья.
6. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
7. Саногенез как система обеспечения жизнеспособности.
8. Стресс как механизм адаптации и причина заболеваний.
9. Формирование здорового образа жизни.
10. Физическая активность как элемент здорового образа жизни.
11. Традиционные и современные технологии и подходы в профилактике заболеваний.
12. Развитие немедикаментозных методов оптимизации здоровья.
13. Влияние различных видов бань на здоровье человека.
14. Древнеиндийские методы оздоровления.
15. Древнекитайские методы оздоровления.
16. Традиционные (европейские) методы оздоровления.
17. Влияние питания на здоровье человека.

18. Вредные привычки как фактор риска для здоровья.
19. Биологические ритмы и здоровье человека.
20. Сон и здоровье человека.
21. Философия здоровья.

Тестирование

1. На здоровый образ жизни человека оказывают негативное влияние ряд отрицательных факторов. Определите факторы риска естественной природной среды:
1) солнечная активность;
2) изменение микроклимата;
3) возрастание напряженности электромагнитного поля Земли;
4) нарушение температурного режима.
2.Как вы понимаете, что такое духовное здоровье:
1) знание культуры и искусства;
2) начитанность и образованность человека;
3) состояние системы мышления и мировоззрения;
4) умение воспринимать красоту окружающего мира.
3.Здоровый образ жизни – это:
1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек;
4) достаточная двигательная активность и правильное питание.
4.Режим жизнедеятельности человека – это:
1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
2) система жизнедеятельности человека в быту и на производстве;
3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания;
4) способность просыпаться и выходить на учебу в одно и то же время.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Методические и методологические основы сохранения здоровья здоровых как наука.
2. Здоровье и его определения.
3. Воспроизводство здоровья. Формирование здоровья. Потребление и восстановление здоровья.
4. Социальное здоровье. Физическое и психическое здоровье.
5. Три состояния здоровья.
6. Образ жизни.
7. Основные параметры образа жизни.
8. Оценка ведущих факторов образа жизни.
9. Факторы, формирующие состояние здоровья.
10. Здоровье индивидуума. Популяционное здоровье.
11. Факторы риска индивидуального и популяционного здоровья.
12. Первичные и вторичные факторы риска здоровья.
13. Классификация причин и механизмов развития факторов риска заболеваний.
14. Основные факторы, принимающие участие в формировании здоровья.
15. Структура здоровья (по Ю.П. Лисицину).
16. Возраст и здоровье.
17. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.

18. Действие воздушной среды на организм человека.
19. Влияние гидросферы на организм человека.
20. Роль климатических влияний на формирование здоровья населения.

Задания для зачета

Ситуационная задача 1.

Использование методов санитарного просвещения в профилактических целях и формировании здорового образа жизни на амбулаторно-поликлиническом приеме и при ожидании приема.

Вопросы:

1. Перечислите основные методы и средства санитарного просвещения, используемые на приеме и при ожидании приема.
2. Какие современные средства санитарного просвещения можно рекомендовать для пациентов и использовать при ожидании приема?
3. Какие направления санитарно-просветительской работы используются на приеме пациентов?
4. Какая последовательность использования направлений санитарно- просветительской работы с конкретным пациентом?
5. Какие факторы пациента следует учитывать при выборе направлений санитарно-просветительской работы?

Ответы:

1. Беседа, памятки, брошюра.
2. Просмотр дискетных санитарно- просветительских записей.
3. Информация пациента, обучение, убеждение, контроль на повторном приеме.
4. В зависимости от готовности пациента выполнять рекомендации врача и реального их выполнения.
5. Диагноз, состояние здоровья, возраст, пол, уровень образования и санитарной культуры, факторы риска развития патологии, готовности выполнять рекомендации врача и реального их выполнения (комплаентность).

Ситуационная задача 2.

Мужчина 39лет, работает начальником отдела в строительной компании, работа ответственная, связана с общением с людьми, ведением переговоров, в основном сидячая, рабочий день ненормированный. Наследственность: у родителей с 40–50лет – гипертоническая болезнь, у дедушки по материнской линии – СД2типа. С юности занимался спортом: бег, лыжи, футбол, бокс. Последние время занимается нерегулярно, на фоне чего прибавил в весе на10кг за последние 3года. Калорийность рациона – высокая. Курит по 15сигарет в день. Умеренно употребляет слабые и крепкие алкогольные напитки 2–3раза в неделю. Рост 176см, вес 98кг.

Результаты обследования

Общий анализ крови в пределах нормы

Биохимический анализ крови: ОХС – 6,62ммоль/л, глюкоза – 4,9ммоль/л.

Вопросы:

1.Какие выявлены факторы риска развития заболеваний?

2.Рекомендовано ли пациенту посещение школы здоровья?

3.Какие дать пациенту рекомендации по ведению здорового образа жизни?

Ситуационная задача 3.

Мужчина 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Предъявляет жалобы на кашель, больше по утрам. Периодически отмечаются подъем температуры и выделение гнойной мокроты. Пять лет назад в стационаре поставлен диагноз – хронический бронхит. К советам медиков бросить курить не прислушался. Курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки прогоняют соседи. Женат, имеет сына 2 лет. У ребенка наблюдаются приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче.

Вопросы:

1. Какие факторы риска у пациента и его сына?

2. Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения»

Ответы

1.Факторы риска – активное курение. У сына – пассивное курение.

2.Памятка «О вреде табакокурения». Уважаемый(имя, отчество),выкуривая по две пачки сигарет в день, Вы вредите не только своему здоровью, но и здоровью ребенка. Сын болеет только из-за Вашей вредной привычки к табакокурению.

- Дети, живущие в накуренных помещениях, чаще и намного сильнее страдают

Заболеваниями органов дыхания.

- У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.

- Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.

- В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.

- В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.

- Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

- Курящие родители подают дурной пример своим детям.

- Если Вы дорожите своим сыном, срочно бросайте курить.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует знание современных теоретических и экспериментальных методов исследования в медицине, основ оценки влияния факторов окружающей среды на организм, методов предупреждения распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, закономерностей и факторов, формирующих здоровье населения, тенденций и факторов, обуславливающих заболеваемость населения, унифицированных показателей качества медицинской помощи, моделей организации медицинской помощи населению. Демонстрирует умение применять системный подход к анализу медицинской информации, анализировать вопросы укрепления, сохранения здоровья, сокращения сроков восстановления здоровья населения, применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения. Демонстрирует владение навыками разработки вопросов укрепления, сохранения здоровья, сокращения сроков восстановления здоровья с целью внедрения в практику здравоохранения, организации и проведения здоровьесберегающих и оздоровительных мероприятий, соблюдения порядков оказания медицинской помощи, соблюдения стандартов медицинской помощи, применения технологий доказательной медицины.

«не зачтено»	Затрудняется или не может продемонстрировать знание современных теоретических и экспериментальных методов исследования в медицине, основ оценки влияния факторов окружающей среды на организм, методов предупреждения распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, закономерностей и факторов, формирующих здоровье населения, тенденций и факторов, обуславливающих заболеваемость населения, унифицированных показателей качества медицинской помощи, моделей организации медицинской помощи населению. Затрудняется или не может продемонстрировать умение применять системный подход к анализу медицинской информации, анализировать вопросы укрепления, сохранения здоровья, сокращения сроков восстановления здоровья населения, применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения. Затрудняется или не может продемонстрировать владение навыками разработки вопросов укрепления, сохранения здоровья, сокращения сроков восстановления здоровья с целью внедрения в практику здравоохранения, организации и проведения здоровьесберегающих и оздоровительных мероприятий, соблюдения порядков оказания медицинской помощи, соблюдения стандартов медицинской помощи, применения технологий доказательной медицины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 4-е изд., перераб.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 669 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Дьякова Н. А., Беленова А. С. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо. - 2-е изд., стер.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/501524

3. Крымская И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713592

4. Корнеева Т. А., Седова Е. Э. Основы рационального питания : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574780

5. Трифонова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. Прикладная экология человека : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563802

6. Кучма В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713549

7. Грушко М. П., Мелякина Э. И., Волкова И. В., Зайцев В. Ф. Прикладная экология : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 268 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/209696

5.2 Дополнительная литература:

1. Дробинская А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 342 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568793

2. Карелин А. О., Александрова Г. А. Гигиена : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 472 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566743

3. Королев А. А., Никитенко Е. И. Гигиена питания : руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 247 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

4. Лапкин М.М. Основы рационального питания : учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 302 с.

5. Жданова Л.А. Основы формирования здоровья детей : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412 с.

6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека : учебник. - 3-е изд., стер.. - М.: Издат. центр "Академия", 2006. - 527 с.

7. Жиров А. И., Дмитриев В. В., Ласточкин А. Н. Прикладная экология : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 657 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/569263

5.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru

3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/

4. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

5. Русский медицинский сервер - http://www.rusmedserv.com

5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

6. Российский медицинский журнал. - URL: - https://journals.eco-vector.com/0869-2106/

7. Журнал «Медицина» (освещаются достижения медицинской науки и практики, представлены результаты оригинальных научных исследований во всех областях медицины). - URL: - https://fsmj.ru/

7. Электронный архив научных публикаций «Медицина». – URL: - http://xn--80aeedru5a3b.xn----dtbjrdueqq7h.xn--p1ai/

8. Научно-практический журнал «Врач-аспирант» (представлены рецензируемые статьи оригинальных исследований в области медицины). - URL: - https://vrach-aspirant.ru/

9. Журнал «Здравоохранение» (журнал для управления медицинской организацией). – URL: - http://e.zdravohrana.ru

9. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями на 11 июня 2022 года)» (редакция, действующая с 29 июня 2022 года) от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: - https://docs.cntd.ru/document/902312609

10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"» от 02 июля 2021 г. № 315-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: - https://docs.cntd.ru/document/607142391

10. Журнал «Управление качеством в здравоохранении». – URL: - http://e.uprzdrav.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
10. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
11. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: https://polpred.com
12. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
13. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.